

Min.	Dura	Contenido
00:00	40"	<p>Música in</p> <p><i>¿Cuál es el propósito de la educación? Siempre aparece como la solución a la violencia, la pobreza, la crisis climática... Pero ¿estamos realmente dispuestos a cambiar la sociedad, o seguimos atrapadas en un modelo que prioriza lo productivo sobre lo humano? La Universidad Pública debe plantearse cómo formar a personas críticas y comprometidas con un mundo que necesita cambios profundos. Más allá de enseñar la Agenda 2030, necesitamos enfoques que ayuden a comprender y transformar la realidad. Porque, si la educación es el modelo de desigualdad y crisis en el que vivimos, ¿no está acaso tomando el camino equivocado al hablar de poder, de educación feminista, de formación en la era de la Inteligencia Artificial? ¿cómo no podemos renunciar a los formatos de investigación acción participativa?</i></p> <p><i>Esto es "Cooperación o nada". Un podcast de ONGAWA sobre cómo mojarse por la Universidad.</i></p> <p>Música out</p>
00:01	1'00"	<p>BIENVENIDA</p> <p><i>Buenos días, somos Itziar Rosado y Matilde Jiménez, de ONGAWA</i></p> <p><i>Para hablar de todos esos retos vinculados con la Universidad y el propósito de la educación superior, hemos invitado a dos personas con las que hemos trabajado en el Challenge, el programa de formación y participación que impulsamos junto a las universidades públicas y que ofrece al alumnado espacios y herramientas para cambiar el mundo precisamente por la universidad.</i></p> <p><i>Hoy contamos con Nuria Castejón de la Universidad Carlos III de Madrid, bienvenidas</i></p> <p><i>Y con Sergio Pérez de la Universidad Politécnica de Valencia, gracias por venir con nosotras sobre estos temas relacionados con el propósito de la educación, que nos preocupa, nos ocupa y nos une.</i></p>
00:02	10'00"	BLOQUE 1: Hablemos de poder

Para arrancar, queremos empezar hablando de poder, que es algo incómodo detrás de cada desigualdad, ya sea económica, social o climática, siempre ha habido quienes que perpetúan las reglas del juego.

Si queremos transformar la injusticia, necesitamos entender cómo se distribuye el poder, sin eufemismos.

La educación tiene el potencial de ser una herramienta transformadora si cultivamos el pensamiento crítico, el descubrimiento de nuestra propia agencia y el poder de la acción colectiva. Pero eso, hay que hablar de privilegios, opresiones y del reequilibrio necesario en la distribución del poder.

PREGUNTA 1

Entonces, Nuria, ¿qué papel crees tú que juega la universidad en este escenario? ¿Las universidades tienen ese enfoque cuestionador y político? ¿Se habla claramente de responsabilidades, intereses?

PREGUNTA 2

Ahora, Sergio: Frente al “no te metas en política” que a veces se le dice a la gente, ¿cómo pensamos que sí hay que meterse en política (porque la política está metida en todo)? ¿Aparecen cuando se trabaja con el alumnado en esa clave de participación e igualdad, cuestionando las dinámicas de poder?

15:00

10'00"

BLOQUE 2: educación feminista

Pasamos ya al segundo tema que os queríamos plantear: una educación feminista. La educación feminista es una estrategia imprescindible para enfrentar los retos del siglo XXI. El mayor desafío global actual no se resuelve con la tecnología, sino haciendo justicia social y reduciendo la desigualdad en la distribución del poder y la riqueza. Las mujeres, niñas y personas transgénero están en el epicentro de esa desigualdad, y muchas veces también lideran y proponen soluciones.

Sin embargo, con la desigualdad de género pasa algo curioso. O nos parece que ya está resuelto o, si enfocamos bien, nos damos cuenta de que apenas acabamos de empezar.

Para nosotras, la buena noticia es que el feminismo no solo denuncia el patriarcado con el capitalismo; también aporta herramientas para construir nuevas realidades más justas y sostenibles.

		<p>PREGUNTA 1 Desde vuestra perspectiva en el ámbito universitario, ¿hasta qué punto las relacionadas con la Agenda 2030, ya sea en cooperación, sostenibilidad an transformación local, se diseñan con un enfoque feminista e intersecciona</p> <p>PREGUNTA 2 ¿cual es la ambición de esas prácticas? ¿Se orientan a cambiar las estructu desigualdad en la realización efectiva de los DDHH de mujeres, niñas y per se limitan al “enfoque de recuento”?</p>
25:00	10'00"	<p>BLOQUE 3: formación en la era de la IA</p> <p><i>En la era de la inteligencia artificial y las redes sociales, la universidad enfre cómo fomentar un pensamiento crítico auténtico en una generación que tien información, pero poco incentivo para reflexionar o construir conocimiento.</i></p> <p><i>La IA nos facilita respuestas inmediatas, pero a menudo a costa de la investi la reflexión crítica. Esto lo cambia todo: no solo cuestiona las metodologías sino que exige reconfigurar la experiencia de aprendizaje para poder enfren pensamiento único. Nos preguntamos cómo se puede adaptar la educación p transformadora, frente a un entorno abrumador que desactiva el pensamier una reproducción automática del conocimiento.</i></p> <p>PREGUNTA 1 <i>¿Cuál es la estrategia, si la hay, de la educación para el desarrollo sostenible universitaria frente a la irrupción de la IA en los espacios convencionales de talleres, jornadas, posgrados, ...)?</i></p> <p>PREGUNTA 2 <i>En este contexto, ¿cuál es el rol de los espacios de aprendizaje presencial y co respuesta viable para contrarrestar esas limitaciones que la IA impone sobr activa del conocimiento?</i></p>
35:00	15'00"	<p>BLOQUE 4: investigación / acción participativa</p> <p>Para el último bloque de esta conversación, queremos escuchar a Lucía Lo de ciencias políticas en la Universidad Carlos III de Madrid. Ella fue partici Challenge y nos ha mandado un audio en el que nos plantea lo siguiente.</p> <p>CORTE DE ESTUDIANTE</p>

		<p><i>Lo que nos cuenta Lucía tiene que ver con la falta de participación en la vida y nos debe alertar más allá del campus, porque afecta al relevo generacional y sobre todo influye en la participación ciudadana en las políticas públicas. Es porque dibuja un horizonte muy débil de participación democrática en política, jugamos mucho, como la desigualdad, la crisis climática, vivienda, regulación artificial.</i></p> <p><i>En Global Challenge, creemos que la universidad pública tiene la responsabilidad de fomentar la ciudadanía crítica y comprometida con un futuro sostenible, pero esa forma de enseñar con metodologías y espacios que enseñen al alumnado a participar participando cada vez hay menos implicación es esencial para reconectar con sus intereses y fomentar un activismo que no solo sea significativo a nivel individual y transaccional sino colectivo.</i></p> <p>PREGUNTA 1 <i>¿Cómo pueden las universidades incorporar prácticas de participación que conecten con los intereses y preocupaciones reales del alumnado? ¿Qué papel juegan los 'activos' en la percepción del impacto personal o colectivo en este proceso?"</i></p> <p>PREGUNTA 2 <i>¿Qué hemos aprendido de ejemplos como MUCAM o MOUTE?</i></p>
50:00	1'00"	<p>Despedida.</p> <p><i>Bueno, estaríamos horas y horas hablando con vosotras, pero tenemos que irnos. Me da mucho placer tener esta conversación y poder poner nombre a esos desafíos que en las Universidades Públicas cuando hablamos de que contribuyan a cambiar la realidad.</i></p> <p><i>Sergio, Nuria, muchísimas gracias por participar en este podcast. Por abrirnos la Universidad. Como dicen en Nicaragua, "estamos a la orden", y como dicen en España "estamos juntos".</i></p> <p><i>Y para quienes nos estáis escuchando, si os interesan estos temas, podeis consultar la página web, de ONGAWA o Global Challenge y descargar todos los documentos que os ofrecemos.</i></p> <p><i>Por nuestra parte, nada más. Gracias por escucharnos y ¡hasta pronto!</i></p>
	10"	<p>CIERRE</p> <p><i>Has escuchado "Cooperación o nada". Un podcast de ONGAWA sobre cómo contribuir al cambio cultural en la Universidad.</i></p>

		<i>Un proyecto apoyado por la Agencia Española de Cooperación Internacional</i>
--	--	---